

Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ в 2020 году

Общая информация

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету.

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-21 учебный год.

Участниками ВПР весной 2020 года являлись обучающиеся 11 класса, в сентябре-октябре 2020 года – все обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

- 11 класс. Химия, История, География, Биология, Физика.
- 5 класс. Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 классы. Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
- 8 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Сводная статистическая ведомость результатов ВПР в 2020 году

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Отметка					Успешность, %	Качество образования, %	СОК, %
			2	3	4	5	Ср. балл			
Химия	11	12 / 11	1	9	1	0	3	91	9,1	36
История	11	12 / 12	1	6	4	1	3,4	92	42	49
География	11	12 / 12	1	8	3	0	3,2	92	25	41
Биология	11	12 / 11	2	5	2	2	3,4	82	36	48
Физика	11	12 / 12	1	7	4	0	3,3	92	33	43
Окружающий мир	5	20 / 19	1	13	4	1	3,3	94,7	26,3	44
Русский язык	5	20 / 19	11	7	1	0	2,5	42,1	5,3	24
Математика	5	20 / 19	7	5	5	2	3,1	63,2	36,8	41
Биология	6	27 / 27	9	14	3	1	2,9	66,7	14,8	33
История	6	27 / 27	11	10	5	1	2,9	59,3	22,2	34
Русский язык	6	27 / 26	13	9	4	0	2,7	50	15,4	28
Математика	6	27 / 25	14	7	4	0	2,6	44	16	27
Математика	7	19 / 16	12	4	0	0	2,3	25	0	18
Биология	7	19 / 16	9	5	2	0	2,6	43,8	12,5	26
Обществознание	7	19 / 17	9	7	1	0	2,5	47,1	5,9	25
География	7	19 / 16	3	9	4	0	3,1	81,3	25	39
Русский язык	7	19 / 17	11	6	0	0	2,4	35,3	0	20
История	7	19 / 16	10	6	0	0	2,4	37,5	0	21
Русский язык	8	21 / 18	11	4	3	0	2,6	38,9	16,7	26
Математика	8	21 / 21	10	8	3	0	2,7	52,4	14,3	29
История	8	21 / 21	8	10	3	0	2,8	61,9	14,3	31
Биология	8	21 / 20	4	11	5	0	3,1	80	25	38
География	8	21 / 21	17	3	1	0	2,2	19	4,8	18
Обществознание	8	21 / 17	6	7	3	1	2,9	64,7	23,5	36
Физика	8	21 / 18	11	6	1	0	2,4	38,9	5,6	23
Английский язык	8	21 / 20	8	8	4	0	2,8	60	20	32
Русский язык	9	19 / 17	17	0	0	0	2	0	0	12
Математика	9	19 / 16	10	5	1	0	2,4	37,5	6,3	23
История	9	19 / 17	3	11	3	0	3	82,4	17,6	37
Биология	9	19 / 17	9	7	1	0	2,5	47,1	5,9	25
География	9	19 / 14	13	1	0	0	2,1	7,1	0	14
Обществознание	9	19 / 17	7	6	4	0	2,8	58,8	23,5	33
Физика	9	19 / 15	15	0	0	0	2	0	0	12
Химия	9	19 / 13	10	3	0	0	2,2	23,1	0	18

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03 и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.11.2020 г. № 02-01-81/13354 «О направлении информации о методических рекомендациях по результатам анализа ВПР» в МАОУ Черновской СОШ разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

20.12.2020

Заместитель директора по УВР: Горбунова Ж.Г.